Психологические науки

УДК 159.9.07

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ СПОРТСМЕНОМ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Сусанна Кимовна Багадирова**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Аннотация

Актуальность обсуждаемой в данной статье проблемы заключается в том, что информационная основа деятельности, несет в себе информацию, позволяющую осваивать, планировать и успешно реализовывать деятельность. Не внимание тренеров и исследователей к проблеме целенаправленного формирования информационной основы деятельности, не позволяет полноценно формировать представление об осуществляемой деятельности. Информационная основа деятельности (ИОД) в статье рассматривается как совокупность информационных признаков, обуславливающих деятельность спортсмена в рамках вектора «цель–результат». В работе описаны источники информации (тренер, спортсмен, среда), составляющие основу информационных признаков (ИП), дана качественная характеристика информации (структурированная и неструктурированная информация). В статье представлена собственная классификация информационных признаков по модальностям на примере дзюдо. Представлены этапы формирования ИОД. В работе показано, что продвижение спортсменов – дзюдоистов от одного этапа освоения деятельности к другому, обусловлено, в первую очередь, той информационной основой деятельности, которая адекватна этапу освоения спортсменом деятельности, то есть содержит информацию, которая соответствует целям и задачам этапа подготовки. Сформированная ИОД, представляет собой совокупность ИП (знаний), содержательно отражающих структуру деятельности (действия) спортсмена, в соответствии с этапом освоения деятельности, обеспечивает реализацию его деятельности в рамках вектора «цель-результат», а также обеспечивает более быстрое освоение деятельности и успешную самореализацию спортсмена.

Ключевые слова: информационная основа деятельности, информационные источники, информационные признаки.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.3.p518-523

FORMATION OF THE INFORMATION BASIS OF ACTIVITY IN THE PROCESS OF MASTERING THE STRUCTURE OF ACTIVITY BY AN ATHLETE

***Susanna Kimovna Bagadirova**, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, department chair, Adygea State University, Maykop*

Abstract

The relevance of the problem discussed in this article lies in the fact that the information basis of the activity carries information that allows you to master, plan and successfully implement the activity. The lack of attention of coaches and researchers to the problem of purposeful formation of the information basis of activity does not allow to fully form an idea of the activity being carried out. The informational basis of activity in the article is considered as a set of informational signs that determine the activity of an athlete within the vector "goal–result". The paper describes the sources of information (coach, athlete, environment) that form the basis of information signs, gives a qualitative description of information (structured and unstructured information). The article presents its own classification of information signs by modality using the example of judo. The stages of formation of the information basis of activity are presented. The work shows that the advancement of sportsmen – judokas from one stage of mastering an activity to another is conditioned, first of all, by the information basis of the activity that is adequate to the stage of mastering an athlete's activity, that is, it contains information that corresponds to the goals and objectives of the stage of preparation. The formed information basis of the activity is a set of information signs (knowledge), meaningfully reflecting the structure of the activity (action) of the athlete, in accordance with the stage of mastering the activity, ensures the implementation of his activity within the frame-

work of the goal-result vector, and also ensures a faster mastering of the activity and the successful self-realization of the athlete.

Keywords: information basis of activity, information sources, information signs.

Проблема освоения деятельности, не смотря на популярность среди исследователей, не исчерпала своей актуальности. Одним из факторов, определяющих интерес к этой теме, является фактор, заключающийся в характерной для современного общества быстрой смене и усложнении требований деятельности к человеку, ускорение процесса освоения деятельности, конкуренции и т.д., что требует особого внимания к процессу овладения психологической структурой деятельности, как основы для успешной самореализации личности.

Примером овладения деятельностью в короткие сроки, на высоком исполнительском уровне, в условиях жесткой конкуренции, является спортивная деятельность. В спортивной деятельности профессионализация в выбранном виде спорта начинается рано (3–5 лет), а сама карьера в спорте заканчивается в 23–27 лет. Этапы освоения деятельности в спорте сжаты во времени и требуют от спортсмена максимальной мобилизации личностных ресурсов, а от тренерского состава знания механизмов и закономерностей освоения технических и тактических действий, составляющих основу деятельности спортсмена.

Основой для овладения психологической структурой деятельности, является информационная основа деятельности (В.Д. Шадриков, 1982). Проблема формирования информационной основы деятельности не получила широкого осмысления среди исследователей. Однако актуальность ее заключается в том, что информационная основа деятельности несет в себе информацию, позволяющую осваивать, планировать и успешно реализовывать деятельность. На наш взгляд, не внимание тренеров и исследователей к данной проблеме, не позволяет полноценно формировать представление об осуществляемой деятельности. В перспективе это препятствует формированию навыков целеполагания, метакогнитивных знаний спортсменов, способствует снижению уверенности в себе, ограничивает возможность успешной самореализации спортсмена и т.д. Нам представляется, что данная проблема требует анализа и конкретизации представления о формировании информационной основы деятельности в процессе овладения спортивной деятельностью.

Под информационной основой деятельности (ИОД) В.Д. Шадриков понимает «…совокупность информации, характеризующей предметные и субъективные условия деятельности и позволяющей организовать деятельность в соответствии с вектором «цель–результат»» [4, с. 66]. ИОД рассматривается автором в материальной и идеальной формах. «Материальная форма представлена совокупностью сигналов, несущих профессионально важную информацию. Идеальная форма представлена образами сигналов и их значением (знаниями), она и является компонентом психологической системы деятельности» [3, с. 78].

Основу формирующейся ИОД, составляют информационные признаки (ИП). Информационные признаки – это признаки позволяющие субъекту деятельности идентифицировать отдельные свойства объектов, предметов, явлений, распознать их частные характеристики, условия их объективизации.

Поскольку информационные признаки представляют собой некие условия объективизации информации, то в рамках исследуемой проблематики, считаем необходимым осуществить анализ источников информации.

Нам представляется, что в спортивной деятельности основными источниками информации могут быть тренер, спортсмен, среда. Тренер является первоисточником, формирующим содержание и организующим усвоение информации о деятельности. Спортсмен, с одной стороны, может быть потребителем информации, а с другой стороны, ее источником. Потребителем (адресатом) информации спортсмен остается всегда, а вот ис-

точником информации он становиться, приобретая знания, опыт. Как источник информации, среда понимается нами достаточно широко. Это учебно-тренировочная деятельность, соревнования, спортивная команда, спортивный клуб, школа, семья и т.д. Все это социальные институты, где происходит удовлетворение потребности спортсмена в информации, составляющей основу освоения деятельности.

Осваивая, и затем, реализуя деятельность, спортсмен, сначала хаотично, а затем целенаправленно, ведет поиск информации, в чем ему помогают упомянутые выше источники информации. Возникающая информация предстает перед субъектом в структурированном и неструктурированном виде. В структурированном виде информация возникает перед спортсменом, например, в ходе обучения. Программа обучения состоит из множества учебных элементов, очередность подачи которых обусловлена этапом освоения деятельности. Неструктурированная информация может быть получена из разных источников, например, в ходе наблюдения за выступлениями товарищей по команде. Полученная информация подвергается структурированию на том уровне, который доступен спортсмену, либо с помощью тренера. Таким образом, информационные источники и характерные особенности информации, получаемой спортсменом, обуславливают качество ИП.

В.Д. Шадриков выделяет два типа информационных признаков – процессуальные и результативные. «Под процессуальными признаками будем понимать информационные признаки, с ориентировкой на которые выполняются действия, они несут информацию, используемую в процессе выполнения трудовых действий. Результативные признаки дают информацию о параметрах результата, по которым происходит его сравнение с целью деятельности»[3, с. 68]. Автор отмечает, что на начальных этапах освоения деятельности, субъект использует процессуальные признаки. В ходе овладения деятельностью, которое характеризуется повышением уровня мастерства, субъектом чаще используются результативные информационные признаки.

Нам представляется, что данная классификация ИП является очень общей. ИП должны отражать содержание спортивной деятельности и вводится в соответствии с содержанием и задачами этапа многолетней подготовки в спорте. Мы предлагаем расширенную классификацию ИП по следующим модальностям [1,с.13-15]: место расположения информационного признака (внешние, внутренние); последовательность возникновения информационного признака (первичные, вторичные); характер связи информационных признаков с объектом (прямые и косвенные); характеристика информационных признаков (технические, индивидуальные); проявляемость во времени информационных признаков (постоянные, возникающие время от времени, опережающие, сверхсрочные, срочные, отставленные); характеристика объема информации (достаточная, минимальная, избыточная); доступность информационных признаков (доступные, недоступные, ограничено доступные). Данные информационные признаки будут рассмотрены нами на примере дзюдо.

Внешние ИП могут заключаться в тех действиях, которые реализует противник в ходе поединка. Внутренние ИП, например, содержат информацию о собственном состоянии (физическом, психоэмоциональном) спортсмена во время борьбы.

Первичные ИП возникают, например, при знакомстве с новым учебным элементом программы спортивной подготовки в дзюдо. Вторичные ИП возникают вслед за первичными, когда спортсмен повторяет изучаемый элемент, и получает информацию из тех источников, которые при первичном знакомстве с учебным элементом не были им зафиксированы.

Прямые информационные признаки содержат в себе действия противника, тогда как косвенные ИП возникают в момент реализации атаки в ходе борьбы, когда об атакующих действиях свидетельствуют незначительные ИП, которые опытными спортсмена легко распознаются.

Технические ИП содержат информацию о технической форме дзюдоиста (противника). Индивидуальные ИП заключают в себе информацию о качествах спортсмена, отличающих его от всех остальных.

Постоянные ИП – это не меняющиеся информационные признаки. Например, ограниченность площадки (татами) на которой происходит поединок. Возникающие время от времени ИП, возникают дискретно и могут содержать информацию, например, о подготовке к атаке [1]. Опережающие ИП содержат в себе информацию, позволяющую предвидеть действия противника. Сверхсрочные ИП появляются по ходу реализации технико-тактических действий во время поединка. Параллельно с этим создаются условия для концентрации усилий по коррекции и поддержанию устойчивости деятельности. Срочные ИП возникают сразу после выполнения действия и являются основой для оценки результатов осуществленной деятельности (тренировочной, соревновательной и т.д.). Отставленные ИП возникают спустя некоторое время после осуществленной деятельности и служат основой для формирования опыта (знания) [2].

«Достаточная информация позволяет юному спортсмену: декодировать известную информацию из долговременной памяти; находить ее в доступных источниках; подбирать оптимальные средства и методы для решения поставленной задачи; информационно владеть динамикой и перспективой развития ситуации» [2, с. 32]. «Минимальная информация побуждает юного спортсмена к ее дополнению, …при этом развиваются практическое математическое мышление, мышление в аналогии, способность сосредоточить внимание и сохранить в памяти усвоенное» [2, с. 33]. «Избыточная информация позволяет развивать способности к классификации, находить главное и определять значимые факторы, развивать индуктивное мышление, чутье языка, способность к абстрагированию, оперированию вербальными понятиями, способность к классификации, пространственное воображение, комбинаторные способности» [2, с. 33].

Доступными, являются известные спортсмену ИП, обнаружение которых не представляет для него каких – любо трудностей. Недоступными ИП становятся тогда, когда в ряду объективных причин спортсмен не может их распознать. Ограничено доступными ИП становятся тогда, когда спортсмен имеет не достаточный доступ к информации.

На наш взгляд, предложенная нами классификация информационных признаков и их характеристики, показывают нам разнообразие ИП, образующих ориентированную основу деятельности. Представленные ИП, содержат информацию, ориентированную на реализуемые действия, а также содержащие информацию о характеристиках результата, сопоставимым с целью деятельности. Данная типология дает основание утверждать, что целенаправленный ввод ИП, необходимо осуществлять в соответствии с этапом освоения деятельности спортсменом, что будет способствовать полноценному формированию ИОД.

Формирование ИОД происходит поэтапно[3; 5], подобно тому, как происходит освоение деятельности дзюдоистом. Информационная основа деятельности сначала передается спортсмену в нормативно-одобряемой форме, которая отражает ИОД мастеров. Следует отметить, что ИОД профессионала, вряд ли может быть полностью и адекватно представлена в нормативном описании, а также она часто не может быть полностью усвоена и реализована учеником в своих действиях. На наш взгляд, данный этап формирования ИОД соответствует предварительному этапу овладения дзюдо, на котором происходит знакомство с выбранным видом спорта, основами его техники, которая предлагается спортсмену в идеальной форме, как образец действия.

Процесс освоения деятельности предполагает качественные и количественные изменения содержания ИОД. Количественные изменения ИОД характеризуются периодом накопления ИП. Этот этап формирования ИОД, как нам представляется, соотносится с этапом начальной специализации в дзюдо. На этом этапе происходит начальное освоение технико – тактических действий, составляющих основу деятельности. Спортсмен сталки-

вается с большим количеством информации, характеризующей деятельность.

В след за предыдущим этапом, происходит увеличение поля ИОД. На этом этапе устанавливается удельный вес элементов в соответствии с их качествами, что обуславливает сокращение количества ИП. Некоторая часть ИП переходит в состояние ожидания востребованности. Данный этап, на наш взгляд, соответствует углубленному этапу специализации в дзюдо. На этом этапе происходит более глубокое освоение технико – тактических действий, составляющих основу деятельности.

Следующий этап предполагает установление связей между ИП, в результате чего организуются системы ИП, которые могут быть представлены как концептуальный признак[3]. Сокращение количества признаков в структуре ИОД приводит к качественной перестройке ее содержания и структуры взаимосвязей. Нам представляется, что данный этап формирования ИОД, соответствует этапу спортивного совершенствования в дзюдо, на котором спортсмены уже достигли определенного уровня мастерства, однако оно еще подлежит совершенствованию. В этом периоде полнота и точность действий достигается за счет применения более функционально весомых признаков, между которыми спортсмен уже установил взаимосвязь.

На завершающем этапе формирования системы ИОД информационные признаки приобретают многозначный характер, что обуславливает возможность равноценной замены некоторых признаков[3]. В результате освоения деятельности у субъекта формируются «специфические целостные признаки», позволяющие определить объекты или ситуации. Данный этап, соответствует этапу высших достижений в дзюдо, так как именно на этом этапе спортсмен, демонстрирует не только отличное знание техники, но и креативно использует различные сочетания действий и приемов в ходе реализации деятельности.

Итак, анализ этапов формирования информационной основы деятельности, позволяет сделать вывод о том, что данный процесс, происходящий параллельно с этапами освоения деятельности в дзюдо, характеризуется следующими особенностями. Перед спортсменом возникает идеальный образ деятельности. Затем, за счет увеличения информации, происходит увеличение количества ИП. Далее происходит установление субъектом значимости ИП. Следующий этап характеризуется формированием системы ИП, которые образуют концептуальные ИН. Завершается процесс возникновением многопрофильных ИП, взаимодополняющих некоторые ИП.

Отметим, что продвижение спортсменов от одного этапа освоения деятельности к другому, обусловлено, в первую очередь, той информационной основой деятельности, которая адекватна этапу освоения спортсменом деятельности, то есть содержит информацию, которая соответствует целям и задачам этапа подготовки в дзюдо.

Так же отметим, что рассмотренные этапы формирования ИОД, иллюстрируют те процессы, которые происходят незримо и раскрывают суть интеллектуальной деятельности, сопровождающей формирование ИОД параллельно с этапами освоения деятельности в дзюдо. Процесс формирования ИОД сопровождается такими интеллектуальными действиями как, распознание, усвоение, определение значимости, объединение в системы ИП.

Завершая анализ проблемы, отметим, что усвоение ИП не должно происходить преимущественно стихийно, оно должно осуществляться целенаправленно в соответствии с этапом освоения деятельности в дзюдо, что будет способствовать полноценному формированию ИОД. Сформированная ИОД, представляет собой совокупность ИП (знаний), содержательно отражающих структуру деятельности (действия) спортсмена, в соответствии с этапом освоения деятельности, обеспечивает реализацию его деятельности в рамках вектора «цель–результат». Кроме того, сформированная ИОД, на наш взгляд, будет способствовать более скорому освоению деятельности, полноценному развитию навыков целеполагания, метакогнитивных знаний спортсменов, влиять на уверенность в себе спортсмена, обеспечит успешную его самореализации и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багадирова С.К. Информационные признаки как основа формирования информационной основы деятельности спортсмена / С.К. Багадирова // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации : материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Краснодар, 11-12 декабря 2020 года. – Краснодар, 2020. – С. 13–15.
2. Кузьменко Г.А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 530 с.
3. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – Москва : Наука, 1982. – 185 с.
4. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2007. – 189 с.
5. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 463 с.

REFERENCES

1. Bagadirova, S.K. (2020), “Information signs as the basis for the formation of an information basis for an athlete's activity*”, "Resources of Competitiveness of Athletes: Theory and Practice of Implementation", materials of the X All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation*, Krasnodar, pp. 13-15.
2. Kuzmenko, G.A. (2013), *Development of the intellectual abilities of adolescents in the conditions of sports activity: theoretical, methodological and organizational prerequisites*, Prometheus Moscow.
3. Shadrikov, V.D. (1982), *Problems of the system genesis of professional activity*, Nauka, Moscow.
4. Shadrikov, V.D. (2007), *Problems of the system genesis of professional activity*, Logos, Moscow.
5. Shadrikov, V.D. (2013), Psychology of human activity, Institute of Psychology of Russian Academy of Sciences, Moscow.

Контактная информация: susanna22@mail.ru

Статья поступила в редакцию 21.03.2021

УДК 159.9

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ РОЛИ МАТЕРИ В АВТОНОМИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Екатерина Станиславовна Багинская**, аспирант, Ивановский государственный университет*

Аннотация

В данной статье автор анализирует особенности взаимосвязи процесса ранней социализации и межличностного взаимоотношения матери и ребенка, описывает привязанность ребенка к матери. Особое внимание уделяется эмоциональной связи с матерью. Автор убежден, что она порождает первое социальное поведение, определяющее дальнейшую траекторию интеграции ребенка в социальную систему. Обосновывается идея об участии матери как субъекта педагогической деятельности в облегчении автономии ребенка раннего возраста. Дополняются и обобщаются теоретические знания о роли матери в процессе социализации ребенка раннего возраста. С учётом взглядов отечественных и зарубежных ученых, автор придерживается позиции, что до трехлетнего возраста важно поддерживать состояние нормальных симбиотических отношений ребенка с матерью или замещающим ее близким взрослым. Автор указывает, что на развитие ребенка влияние так же оказывает отделение ребенка от матери, процесс его индивидуализации. В статье речь идет о присутствии матери как поддерживающей персоны, стимулирующей автономию ребенка и способствующей появлению внутреннего ресурса для установления контакта ребенка с другими людьми. Статья раскрывает содержание понятия автономии ребенка раннего возраста. Представлен авторский взгляд на создание условий, повышающих эффективность социализации ребенка раннего воз-