Статья поступила в редакцию 27.04.2021

УДК 001.102:37.9:796

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА И СТАЖА РАБОТЫ

***Людмила Борисовна Мануковская**, кандидат педагогических наук, доцент, **Любовь Николаевна Акулова**, доктор педагогических наук, профессор, Воронежский государственный педагогический университет*

Аннотация

Своевременное получение информации учителем физической культуры является в настоящее время одной из актуальных задач. В данной статье представлены результаты проводимого исследования информационных потребностей учителей физической культуры с учетом возраста и стажа работы. На основе деятельностного подхода была определена тематика информационных материалов. Экспериментально выявлено, какие информационные потребности интересуют учителей физической культуры, и какие информационные материалы они используют в учебно-воспитательном процессе. Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют сделать вывод, что на информационные потребности учителей физической культуры влияют возраст и стаж работы.

Ключевые слова: учитель физической культуры, информационные потребности, тематика информационных материалов.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.5.p224-226

INFORMATION NEEDS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS DEPENDING ON AGE AND WORK EXPERIENCE

***Lyudmila Borisovna Manukovskaya**, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Voronezh State Pedagogical University, **Lyubov Nikolaevna Akulova**, the doctor of pedagogical sciences, professor, Voronezh State Pedagogical University*

Abstract

Timely receipt of information by the physical education teacher is currently one of the most urgent tasks. This article presents the results of the ongoing study of the information needs of physical education teachers, taking into account their age and work experience. On the basis of the activity approach, the subject of information materials was determined. Experimentally revealed what information needs are of interest to physical education teachers, and what information materials they use in the educational process. The results obtained in the course of the study allow us to conclude that the information needs of physical education teachers are influenced by age and work experience.

Keywords: teacher of physical culture, information needs, topics of information materials.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время возникла необходимость в современном учителе физической культуры, ориентированном на реализацию как личностного, так и профессионально-педагогического потенциала в их интегративном единстве.

Мы полагаем, что эффективность и качество профессионально-педагогического потенциала учителей физической культуры во многом зависит от информационных потребностей, которые сопровождает учебно-воспитательный процесс, освещает его, обеспечивает его выполнение.

Информационные потребности педагогов – это специфический по содержанию вид информационных материалов. Под информационными потребностями понимается состояние педагогов, осознающих необходимость, которая восполняет дефицит сведений,

обеспечивает принятие ими оптимального, педагогического (организационно-управленческого, методического и пр.) решения в процессе профессиональной деятельности [2]. Информационные потребности зависят от индивидуальных (личностных характеристик потребителя, то есть от мотивов деятельности, интересов, ценностных ориентаций и от уровня развития его интеллекта в целом).

Информационные потребности динамичны, они зависят от факторов, которые необходимо учитывать. В нашем исследовании мы рассмотрели зависимость субъективных факторов (опыт работы, возраст) на тематику информационных материалов учителей физической культуры.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучение информационных потребностей и тематика информационных материалов учителей физической культуры осуществлялось следующими методами:

1) эмпирические – прямые (наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование) и косвенные (изучение и анализ аттестационных листов, читательских формуляров и др.);

2) теоретические – аналитико-синтетическое рассмотрение явлений и процессов, сравнение, классификация, генерализация, построение матриц и др.

3) комплексные – представляют собой сочетание нескольких методов из числа указанных выше.

Исследование проводилось в общеобразовательных школах города Воронежа. Было опрошено 328 учителей физической культуры, среди них: 54,5% – мужчин, 45,5% – женщин. Наименьшее количество опрошенных респондентов имело возраст в группе 60 лет – 40,0%. Результаты исследования показали, что 29,3% учителей физической культуры – моложе 50 лет. По педагогическому стажу контингент был представлен следующим образом: до 5 лет – 19,8%, 6–10 лет – 24,2%, свыше 10 лет – 44%. Таким образом, в опросе принимали участие учителя с большим практическим профессиональным опытом работы в школе. Это характеризует достоверность и объективность полученной информации. Одним из важных направлений нашего исследования явилось определение тематики информационных материалов от возраста и стажа работы.

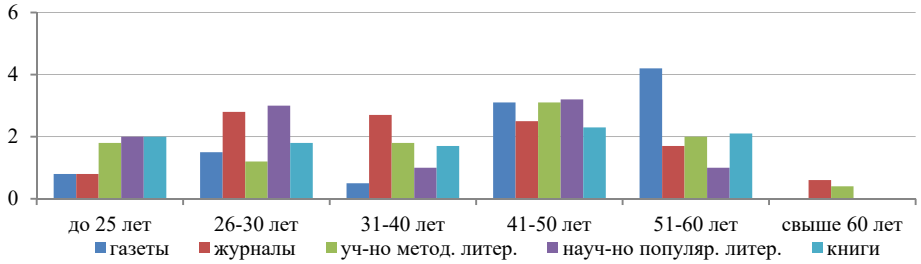

Рисунок 1 – Тематика информационных материалов, используемая учителями в зависимости от возраста в %

Из рисунка 1 мы видим, что самая высокая активность в информационных потребностях наблюдается у учителей возрастной группы 41–50 лет. Наибольший интерес у этой группы вызывает тематика, связанная с информационными технологиями и техническими средствами обучения (40,0%), социальной информацией (33,3%), психолого-педагогической информации (27,4%), физкультурно-оздоровительной и спортивными мероприятиями (31,0%). Результаты исследования показали, что у респондентов в возрасте 60 лет мотивация к информации более высокая. В возрастной группе свыше 60 лет наблюдается низкий уровень (20,0%) потребностей к тематике информационных материалов. Их интересует физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия (2,8%), психолого-педагогические (3,2%), информационные технологии и технические средства обучения (1,2%). Исследование показало, что в зависимости от стажа работы у учителей

физической культуры интерес к информационным материалам также различный.

Учителей со стажем работы в школе до 5 лет в большей степени интересует медико-биологическая тематика – 28,0%. Со стажем работы 6–10 лет их интересует информационный материал, связанный со спортивной тренировкой – 20,0%. Со стажем работы свыше 10 лет у респондентов проявляется высокий интерес к информационным материалам. Кроме того они часто обращаются к социальной информации – 80%, психолого-педагогической – 56,5%, медико-биологической – 80%, физкультурно-оздоровительной и спортивной – 62,0%, а также к информационным технологиям и техническим средствам обучения – 65,0%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Изучив информационные потребности учителей физической культуры в учебно-воспитательном процессе в зависимости от возраста и стажа работы можно заключить, что со стажем работы свыше 10 лет для повышения своего профессионального уровня потребность к информационным материалам у них более высокая.

Однако, к сожалению, у респондентов в возрасте более 60 лет потребность к информационным материалам находится не на должном уровне.

ВЫВОДЫ

Из вышесказанного можно заключить, что у учителей физической культуры наблюдается широкий спектр к тематике информационных материалов.

Результаты исследования позволили получить количественные характеристики использования информационных материалов в зависимости от возраста и стажа работы. На информационные потребности учителей физической культуры влияет как специфика профессионально-педагогической деятельности (требует информации разнопланового характера), так и индивидуальные особенности – возраст и педагогический стаж работы. Установлены закономерности зависимости использования информационных материалов в учебно-воспитательном процессе в зависимости от возраста и стажа работы учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акулова, Л.Н. Информация в деятельности преподавателей физической культуры вузов : монография / Л.Н. Акулова, С.С. Михайлов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. пед. ун-та, 2009. – 96 с.
2. Васильев В.В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика / В.В. Васильев. – Москва : Педагогика, 1990. – 143 с.
3. Мануковская, Л.Б. Информационное обеспечение в профессиональной деятельности учителя физической культуры : дис… канд. пед. наук : 13.00.04 / Мануковская Людмила Борисовна. – Санкт-Петербург, 1996. – 176 с.
4. Филиппов, С.С. Анализ использования правовой информации в процессе управления физкультурно-спортивными организациями / С.С. Филиппов, С.Э. Воронин // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 4. – С. 44–47.

REFERENCES

1. Akulova, L. N. and Mikhailov, S.S. (2009), *Information in the activities of physical education teachers of higher educational institutions, monograph*, VGPU, Voronezh.
2. Vasiliev, V.V. (2009), *Pedagogical management at school*, Pedagogic, Moscow.
3. Manukovskaya, L. B. (1990), *Information support of professional activity of teacher of physical culture*, dissertation, St. Petersburg.
4. Filippov, S.S. and Voronin, S.E. (2001), "Analysis of the use of legal information in the management of physical culture and sports organizations", *Theory and practice of physical culture*, No. 4, pp. 44–47.

Контактная информация: lu56@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 15.05.2021