

Психологические науки

УДК 159.99

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ У СТУДЕНТОВ

Наталья Борисовна Казначеева, кандидат психологических наук, Елена Семеновна Синельникова, кандидат психологических наук, Петербургский государственный университет путей сообщения имени императора Александра I, г. Санкт-Петербург

Аннотация

Удовлетворенность жизнью является одним из важнейших показателей субъективного благополучия личности. Целью исследования было изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и ценностных ориентаций с удовлетворенностью жизнью студентов. Выборка исследования: 70 студентов ПГУПС (СПб, Россия) в возрасте 18–23 года. Применялись методики: опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д.В. Люсина, опросник диагностики индекса жизненной удовлетворенности Б. Ньюгартена (в адаптации Н.В. Паниной), тестовый опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И. Г. Сенина. Результаты исследования: выявлены позитивные взаимосвязи эмоционального интеллекта и удовлетворенности жизнью, а также взаимосвязи ценностных ориентаций и удовлетворенности жизнью.

Ключевые слова: удовлетворенность жизнью, эмоциональный интеллект, ценностные ориентации, студенты.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.6.p467-470

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND VALUE ORIENTATIONS AS PSYCHOLOGICAL FACTORS OF STUDENTS' LIFE SATISFACTION

Natalia Borisovna Kaznacheeva, the candidate of psychological sciences, Elena Semenovna Sinelnikova, the candidate of psychological sciences, Emperor Alexander I State Transport University, St. Petersburg

Abstract

Life satisfaction is one of the crucial aspects of subjective well-being. The purpose of the study was to investigate relationship between emotional intelligence values and life satisfaction. 70 university students aged 18-23 (Saint-Petersburg, Russia) participated in the study. The following questionnaires were applied: D.V. Lusin Emotional intelligence questionnaire (EmIn), B. Newgarten Life Satisfaction Index Diagnostic Questionnaire (adapted by N.V. Panina), I.G. Senin Terminal Values Test Questionnaire. Research has shown that emotional intelligence is positively related to life satisfaction, values significantly correlate with life satisfaction.

Keywords: life satisfaction, emotional intelligence, values, students.

ВВЕДЕНИЕ

Удовлетворенность жизнью является одним из важнейших показателей субъективного благополучия личности и зависит как от социально-экономических, так и от психологических факторов. Удовлетворенность жизнью взаимосвязана как с текущим социально-экономическим статусом респондентов, так и с их социально-экономическим статусом в детском возрасте [1]. Респонденты, имеющие положительную нравственную направленность, были в большей степени неудовлетворены состоянием общества, а респонденты с отрицательной и неопределенной нравственной направленностью испытывали неудовлетворенность в связи с проблемами, связанными с их личным благополучием [5]. Выявленные различия в структуре эмоционального интеллекта респондентов юношеского возраста с различным отношением к мигрантам позволили сделать выводы о том, что

респонденты с негативным отношением хуже понимают чужие эмоции, но лучше управляют своими эмоциями [2]. По данным зарубежных исследований эмоциональный интеллект положительно взаимосвязан с удовлетворенностью жизнью [6; 7]. Были выявлены культурные различия в факторах, опосредующих позитивное влияние эмоционального интеллекта на удовлетворенность жизнью. В Индии влияние эмоционального интеллекта опосредуется социальной поддержкой [7], а в Германии [7] и Польше [6] – преобладанием позитивных эмоций над негативными эмоциями. Студенты, имевшие высокий уровень удовлетворенности жизнью на самоизоляции, отличались высокой самоорганизацией, использовали разнообразные способы совладания с ситуацией самоизоляции и испытывали как позитивные, так и негативные эмоции [4]. Уровень удовлетворенности жизнью значительной части (57%) респондентов-первокурсников, обучающихся в Костромском университете, согласно данным самоотчета, был ниже среднего [3], что свидетельствует об актуальности изучения психологических факторов удовлетворенности жизнью.

МЕТОДИКА

Целью исследования было изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и удовлетворенности жизнью у студентов транспортного вуза. В исследовании приняли участие 70 студентов Петербургского государственного университета путей сообщения императора Александра I в возрасте 19–23 года. Применялись следующие методики: методика ЭМИн Д.В. Люсина для исследования эмоционального интеллекта, тестовый опросник диагностики индекса жизненной удовлетворенности (ИЖУ) Б. Ньюгартена (в адаптации Н. В. Паниной) для исследования удовлетворенности жизнью, тестовый опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И. Г. Сенина для исследования ценностных ориентаций. Для математико-статистического анализа данных применялся корреляционный анализ Спирмена.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Результаты исследования по методике жизненной удовлетворенности А.О. Ньюгартена (адаптация Н.В. Паниной) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные по методике жизненной удовлетворенности А.О. Ньюгартена (адаптация Н.В. Паниной)

Название показателей	Среднее	Ст. отклон.	Дисперсия	Минимум	Максимум
Уровень жизненной удовлетворенности	26,89	6,12	37,47	14	39
Интерес к жизни	4,9	1,51	2,29	1	7
Последовательность в достижении цели	6,53	1,42	2,02	2	8
Согласованность между поставленными и достигнутыми целями	4,86	2,09	4,39	2	8
Полож. оценка себя и своих поступков	5,17	1,74	3,01	1	8
Общий фон настроения	5,4	1,95	3,81	2	8

Результаты исследования по методике ЭМИн Д.В. Люсина представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные по методике ЭМИн Д.В. Люсина

Название показателей	Среднее	Ст. отклон.	Дисперсия	Минимум	Максимум
Уровень эмоционального интеллекта	82,04	14,68	215,58	46	118
Межличностный эмоциональный интеллект	41,07	9,01	81,26	19	59
Внутриличностный эмоц. интеллект	39,61	8,35	69,69	21	60
Понимание эмоций	39,96	8,38	70,24	19	61
Управление эмоциями	41,23	7,71	59,43	26	61

Результаты исследования по методике ОТеЦ И.Г. Сенина представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Результаты исследования терминальных ценностных ориентаций по методике И.Г. Сенина

Название показателей	Среднее	Ст. отклон.	Дисперсия	Минимум	Максимум
Собственный престиж	32,5	7,16	51,33	17	50
Высокое материальное положение	38,14	5,89	34,67	22	50
Креативность	33,73	6,6	43,59	14	50
Активные социальные контакты	35,99	5,5	30,25	22	50
Развитие себя	37,36	5,71	32,61	23	50
Достижения	29,49	5,03	25,3	18	40
Духовное удовлетворение	38,59	5,22	27,2	26	50
Сохранение собственной индивидуальности	34,76	6,76	45,64	19	50

Таблица 4 – Результаты исследования сфер терминальных ценностей по методике И.Г. Сенина

Название показателей	Среднее	Ст. отклон.	Дисперсия	Минимум	Максимум
Сфера профессиональной жизни	59,79	7,95	63,24	41	80
Сфера обучения и воспитания	59,93	8,21	67,46	41	79
Сфера семейной жизни	56,11	8,76	76,74	32	78
Сфера общественной жизни	54,66	10,74	115,42	25	80
Сфера увлечений	57,77	9,8	96,06	36	80

У студентов психологического направления подготовки уровень эмоционального интеллекта был связан с уровнем удовлетворенности жизнью ($r_s=0,411$, $p<0,05$). Уровень жизненной удовлетворенности положительно взаимосвязан с межличностным эмоциональным интеллектом ($r_s=0,399$, $p<0,05$), пониманием эмоций ($r_s=0,395$, $p<0,05$) и управлением эмоциями ($r_s=0,375$, $p<0,05$). Интерес к жизни положительно взаимосвязан с общим эмоциональным интеллектом ($r_s=0,411$, $p<0,05$), управлением эмоциями ($r_s=0,410$, $p<0,05$) и внутриличностным эмоциональным интеллектом ($r_s=0,395$, $p<0,05$).

У студентов технического направления подготовки выявлены взаимосвязи эмоционального интеллекта с общим уровнем удовлетворенности жизнью ($r_s=0,427$, $p<0,05$). Выявлены взаимосвязи внутриличностного эмоционального интеллекта с общим уровнем удовлетворенности жизнью ($r_s=0,463$, $p<0,01$), интересом к жизни ($r_s=0,473$, $p<0,01$), положительной оценкой себя и собственных поступков ($r_s=0,387$, $p<0,05$) и последовательностью в достижении цели ($r_s=0,463$, $p<0,01$). Управление эмоциями положительно связано с общим уровнем удовлетворенности жизнью ($r_s=0,366$, $p<0,05$), интересом к жизни ($r_s=0,427$, $p<0,01$), положительной оценкой себя и собственных поступков ($r_s=0,335$, $p<0,05$).

Интерес к жизни отрицательно взаимосвязан у студентов психологического направления подготовки с ценностью сохранения собственной индивидуальности ($r_s=-0,363$, $p<0,05$), ценностью достижения ($r_s=-0,354$, $p<0,05$) и ценностями в сфере общественной жизни ($r_s=-0,411$, $p<0,05$). Общий фон настроения положительно связан с креативностью ($r_s=0,360$, $p<0,05$).

Ценность развития себя отрицательно связана у студентов технического направления подготовки с общим фоном настроения ($r_s=-0,353$, $p<0,05$) и последовательностью в достижении цели ($r_s=-0,355$, $p<0,05$). Ценность достижения отрицательно коррелирует с согласованностью между поставленными и достигнутыми целями ($r_s=-0,377$, $p<0,05$). Ценность активных социальных контактов отрицательно взаимосвязана с последовательностью в достижении цели ($r_s=-0,364$, $p<0,05$) и положительной оценкой себя ($r_s=-0,385$, $p<0,05$).

ВЫВОДЫ

Студенты, имеющие более высокий уровень эмоционального интеллекта, больше удовлетворены своей жизнью. Ценности достижения, активных социальных контактов, развития себя негативно взаимосвязаны с удовлетворенностью жизнью, что может свидетельствовать об их компенсаторном характере. Еще одним возможным объяснением мо-

жет быть внутренний конфликт, вызванный субъективными и объективными трудностями в реализации этих ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефремова М.В. Взаимосвязь взрослой и детской бедности с психологическими характеристиками личности / М.В. Ефремова, О.В. Полуэктова // Социальная психология и общество. – 2019. – Том 10, № 3. – С. 118–136.
2. Казначеева Н.Б. Эмоциональный интеллект и ценностные ориентации юношей и девушек Санкт-Петербурга с различным отношением к мигрантам. / Н.Б. Казначеева, М.Ю. Чохели // Транспорт: проблемы, идеи, перспективы : сборник трудов LXXX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 382–385.
3. Субъективное благополучие студентов, поступивших в вуз на разные направления подготовки / А.Г. Самохвалова, Е.В. Тихомирова, О.Н. Вишневецкая, Н.С. Шипова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 2. – С. 32–38.
4. Синельникова Е.С. Самоорганизация и удовлетворенность жизнью студентов на самоизоляции. / Е.С. Синельникова // Психология саморегуляции в контексте актуальных задач образования : материалы научной конференции. – Москва : Изд-во Психологический институт Российской Академии Образования, 2021. – С. 170–175.
5. Скрипкина Т.П. Отличия в основных показателях субъективного качества жизни между людьми с разной нравственной направленностью / Т.П. Скрипкина, И.В. Нехорошева // Социальная психология и общество. – 2013. – Том 4, № 2. – С. 50–58.
6. Moron, M. Perceived emotional intelligence and life satisfaction: the mediating role of the positivity ratio / M Moron // Current Issues in Personality Psychology. – 2018. V.6, No. 3. – P. 212–223.
7. Koidemir S. Differences in how train emotional intelligence predicts life satisfaction: the role of affect balance versus social support in India and Germany / S. Koidemir // Journal of Happiness Studies. – 2013. – V. 14, No. 1, P. 51–66.

REFERENCES

1. Efremova, M.V. and Poluektova, O.V. (2019), “The relationship of adult and childhood poverty with the individual psychological characteristics”, *Social psychology and society*, Vol. 10, No. 3, pp. 118–136.
2. Kaznacheeva, N.B. and Chokheli, M.Y. (2020), “Emotional intelligence and value orientations of St. Petersburg boys and girls with different attitudes towards migrants”, *Transport: problems, ideas, prospects: proceedings of the LXXX All-Russian Scientific and Technical Conference of Students, post-graduates, and young scientists*, St. Petersburg, pp.382–385.
3. Samohvalova, A.G., Tikhomirova, E.V., Vishnevskaya, O.N. and Shipova, N.S. (2021), “Subjective well-being of students enrolled in different fields of study”, *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, Vol. 27, No.2, pp. 32–38.
4. Sinelnikova, E.S. (2021), “Self-organization and life satisfaction among students on self-isolation”, *The psychology of self-regulation in the context of current educational challenges. Proceedings of a scientific conference*, Psychological institute of Russian Academy of Education, pp. 170–175.
5. Skripkina, T.P. and Nekhorosheva, I.V. (2013), “Differences in Basic Parameters of Subjective Quality of Life in People with Different Moral Orientations”, *Social Psychology and Society*, Vol. 4, No. 2, pp. 50–58.
6. Moron, M. (2018), “Perceived emotional intelligence and life satisfaction: the mediating role of the positivity ratio”, *Current Issues in Personality Psychology*, Vol. 6, No .3, pp .212–223.
7. Koidemir S. (2013), “Differences in how train emotional intelligence predicts life satisfaction: the role of affect balance versus social support in India and Germany”, *Journal of Happiness Studies*, Vol. 14, No. 1, pp. 51–66.

Контактная информация: elena.sinelni@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 07.06.2022