

Таким образом, предложенная педагогическая система воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы, по нашему мнению, может быть использована при проектировании образовательной среды вузов Российской Федерации, поскольку разработанный нами проект системы воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы при его реализации на практике способствует формированию, сохранению и укреплению здоровья, самопознанию, индивидуализации, саморазвитию и достижению физического развития личности путем рациональной организации жизнедеятельности на основе взаимодействия физически духовной гармонии студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов Д.Н. Психолого-педагогические аспекты личности в педагогической системе воспитания физической культуры студентов в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы высшего учебного заведения / Д.Н. Абрамов // Научный журнал «КАНТ». Педагогические науки. – 2020. – № 4 (37). – С. 341–346.

REFERENCES

1. Abramov, D.N. (2020), "Psychological and pedagogical aspects of personality in the pedagogical system of upbringing of physical culture of students in the process of extracurricular sports-mass work of a higher educational institution", *Scientific journal "KANT". Pedagogical Sciences*, Vol. 37, No. 4, pp. 341–346.

Контактная информация: curling@ya.ru

Статья поступила в редакцию 23.05.2021

УДК 797.14

О ПРОБЛЕМАХ И ПРОТИВОРЕЧИЯХ В ОБУЧЕНИИ УПРАВЛЕНИЕМ ПАРУСНЫМ СУДНОМ

Андрей Владиславович Акименко, аспирант, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Александр Александрович Горелов, доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский университет МВД России (Калининградский филиал)

Аннотация

В результате проведенных исследований выявлено, что, если при разработке содержания и направленности процесса начального обучения управлению яхтой, будет учитываться количественный состав экипажей парусных судов, начальный уровень развития организма обучающегося, теоретическое обучение и формирование двигательных навыков, то это позволит в значительной степени повысить эффективность и сократить сроки обучения навыкам управления парусным судном.

Ключевые слова: начальное морское образование, обучение управлением парусным судном, одиночные и командные яхты, противоречия в подходах к обучению управлению парусной яхтой, способы устранения выявленных противоречий.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.7.p6-10

ON THE PROBLEMS AND CONTRADICTIONS IN TEACHING SAILING SHIP MANAGEMENT

Andrey Vladislavovich Akimenko, the post-graduate student, Lesgaft National State University of Physical education, Sport and Health, St. Petersburg, Aleksandr Aleksandrovich Gorelov, the doctor of pedagogical sciences, professor, Kaliningrad Branch of Saint-Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Abstract

As a result of the studies, it was revealed that if, when developing the content and focus of the process of initial training in yacht management, the quantitative composition of the crews of sailing ships, the initial level of development of the student's body, associated theoretical training and the formation of motor skills will be taken into account, then this will significantly increase the efficiency and reduce the time required to learn sailing skills.

Keywords: initial maritime education, training in sailing ship management, single and command yachts, contradictions in approaches to teaching sailing yacht management, ways to eliminate the identified contradictions.

Во все времена умение управлять парусным судном рассматривалось как навык доступный лишь избранным, находящимся под особым вниманием общества и приравнивалось к искусству [1].

Аналитические исследования, проведённые нами в ходе научного обоснования проблемы начального обучения управления парусным судном, показали, что исторически система обучения управления парусным судном носила семейный или клановый характер и основывалась на передаче опыта узкому кругу лиц от одного поколения мореходов к другому [2; 3]. С начала XVIII века до середины XX века клановая система обучения управления парусником эволюционировала в государственную систему морского образования, имела ярко выраженное прикладное значение для воспитания необходимого кадрового резерва флота и опиралась на формирование комплекса знаний и навыков, необходимых для надежного управления парусным судном с экипажем в широком диапазоне погодных условий [4; 5]. Возраст начала занятий 14–16 лет соответствовал окончанию периода биологического и нейрофизиологического созревания юношей того времени и стабилизации их гормонального фона. Процесс обучения не регламентировался жестко по времени и имел предварительный этап береговой теоретической подготовки, направленный на получение знаний морской терминологии, в которую входили названия отдельных частей материальной части, командные слова, обозначающие конкретные действия при управлении судном и команды, позволяющие согласовывать и реализовывать совместные усилия, необходимые для безопасного и эффективного управления судном под парусами. Системы обучения в различных странах имели много общего и различались только в деталях, определяющих особенности региона мореплавания, преобладающих в них погодных условий, типа и назначения судна [6]. Участие в соревнованиях, как высшая форма овладения навыком управления парусным судном, было явлением достаточно редким и требовало особой подготовки. К участию в них отбирались лучшие из лучших, прошедшие основательную подготовку по управлению яхтой. Зачастую от профессионального мастерства этих людей зависел не только результат, но и жизнь всех находящихся на борту яхты. Естественно, в процессе соревнований отрабатывались новые способы и приемы обучения остальных членов экипажа, когда более опытные яхтсмены передавали свой опыт молодым спортсменам [7; 8].

С середины XX века акцент в обучении управлению парусником сместился к соревновательной составляющей. Подготовка к соревнованиям стала доминирующей и повсеместной, что отразилось как на содержании программ обучения, так и на направленности специальной литературы, в которой больше рассматривались проблемы парусного спорта, чем яхтинга. Прикладное значение яхтинга, как средства повышения профессиональной подготовки специалистов морской отрасли и элемента организации досуга в формировании здорового образа жизни стало отходить на второй план и потеряло присущее ему историческое значение. Такой перекоп в сторону соревновательной деятельности привел к тому, что начальное обучение управлению парусным судном стало развиваться по двум, достаточно изолированным, направлениям: прикладному, судоводительскому и направленному на участие в соревнованиях. Во втором направлении доминировали упражнения на отработку элементов гонки, в ущерб добротной морской практике управления яхтой в различных погодных условиях и парусных судов с различными техниче-

скими особенностями [9]. В спортивном направлении, достаточно широкое распространение стали получать яхты-одиночки, что связано с их доступностью. Это результат демократизации и удешевлению занятий парусным спортом. Стоит отметить, что исторически, мореплавание занятие коллективное, надежно управлять парусным судном в тот период, да и сейчас, могла только команда из нескольких человек. Апофеозом демократизации и удешевления парусного спорта стало появление к концу 40-х, началу 50-х годов XX столетия, швертбота класса «Оптимист». Для победы в соревнованиях в этом классе требовались гонщики по физическому развитию соответствующие детям раннего школьного возраста. Поскольку среди подростков 14-15 лет таких найти довольно сложно, то самое простое решение этой проблемы – снизить возраст начала регулярных занятий парусным спортом до 6-7 лет.

На сегодняшний день специалистов, начавших свою парусную карьеру на командных лодках и имеющих личный опыт подготовки яхтсменов, по исторически сложившейся классической системе практически не осталось. Возраст самого молодого далеко за 60. Последующее, более молодое поколение, начинало с «Оптимиста», они не представляют другого знакомства с парусом. Для них пути в парусный спорт, как только через «Оптимист» просто нет. Их главный аргумент, что все именитые гонщики начинали с «Оптимиста». Сколько при этом детей и подростков разочаровались и бросили заниматься парусом, умалчивается. Эти потери считаются нормальными издержками «спорта высших достижений». Хотя хождение под парусами — это в первую очередь «яхтинг», который лоялен к уровню физического развития, когнитивного, имущественного и социального статуса, а только потом «парусный спорт», предъявляющий к участвующим в соревнованиях значительно более высокие требования [10; 11; 12]. При этом, как в теории, так и в практике парусного спорта среди различных рекомендаций по подходам к обучению на одиночной и командных яхтах, выявлен ряд серьезных противоречий:

- ранняя специализация на «Оптимистах» не позволяет растущему организму ребенка использовать весь генетически заложенный потенциал развития в перспективе, а форсирует приобретение навыков, требующих глубокой модернизации при переходе в другие классы и возрастные группы;
- обучение управлению яхтой требует относительно высокого начального уровня развития физических и когнитивных качеств, что связано со сложностью освоения необходимого комплекса знаний, двигательных навыков и приемов управления парусным судном;
- умение управлять парусным судном, должно опираться на широкий набор теоретических знаний, способности их гибко и адекватно применять к постоянным изменениям условий и внешних факторов, которые нужно учитывать при управлении яхтой;
- как показал предыдущий опыт подготовки яхтсменов, теоретические занятия должны проводиться в тесной связи, а еще лучше непосредственно, во время практических занятий. Это связано с постоянным изменением условий окружающей среды, что требует своевременной оценки и принятия оптимального решения для обеспечения безопасности плавания;
- начальное обучение спортсмена в одноместной яхте лишает его возможности в непосредственном контакте перенимать опыт наиболее опытных яхтсменов, что, в конечном счете, может негативно сказаться на темпах и качестве роста его спортивного мастерства, ограничить возможности его выступления на различных позициях в экипажах командных яхт;
- спортсмены в столь юном возрасте еще не могут в достаточной степени освоить прикладные навыки по обслуживанию и уходу за яхтой, что приводит к аварийным ситуациям на воде. Отсутствуют уроки прикладного плавания (плавание в открытом водоеме, в одежде, использование спасательных средств), которые должны обеспечить безопасность нахождения на воде, тем более, когда они лишены посторонней помощи в экс-

тремальных ситуациях.

Для устранения выявленных проблем и противоречий, повышения эффективности и качества процесса начальной подготовки на наш взгляд целесообразно:

- возраст начала обучения управления яхтой следует определять согласно темпам развития организма конкретного подростка, сохранив при этом для всех желающих возможность начинать регулярные занятия парусным спортом в любом возрасте, состоянии здоровья, социальном и имущественном статусе;
- обучение управлению яхтой необходимо начинать только с командных яхт, на специально оборудованной для этих целей учебно-тренировочной материальной части. Яхты – одиночки гоночных классов («Оптимист», «Зум», «Лазер» и другие) самодостаточны и осваивать тонкости управления ими должны яхтсмены, имеющие определенный базовый уровень знаний и практических навыков управления парусным судном;
- процесс начального обучения целесообразно реализовывать в условиях сочетания теории и практики в одном занятии, что позволяет эффективнее увязывать получение знаний с формированием двигательных навыков на различных позициях в экипаже, рабочих действиях с парусами и рулем;
- освоение комплекса упражнений, выполняемых на командной яхте, включающих различные виды маневрирования и лавировки, а также упражнения, направленные на обучения практическим навыкам швартовки, подхода и отхода яхты к мобильным и стационарным объектам акватории, обеспечивает начальный уровень овладения навыками управления парусным судном. Этим знаниям и навыкам достаточно для дальнейшей подготовки к участию в соревнованиях по парусному спорту и профессионального совершенствования в дальних спортивных плаваниях или круизах в зависимости от мотивации и желания.
- ввести лицензии (права) на управление спортивными парусными судами для участия в соревнованиях выдаваемые: для уровня клубных гонок – яхт-клубами, городского уровня – городскими федерациями парусного спорта и т.п. Ввести одним из критериев оценки в контрольно-переводных нормативах учебных групп различного уровня парусных спортивных школ получение лицензии на управление спортивным парусным судном.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акименко В.И. Искусство побеждать — стратегия, тактика и техника в гонках флота монотипов (Введение в олимпийский парусный спорт): монография / В.И. Акименко. – Санкт-Петербург : Дитон, 2018. – 312 с.
2. Гемп К.П. Сказ о Беломорье / К.П. Гемп. – Москва : Фонд поддержки экономического развития стран СНГ, 2008. – 220, с.
3. Шестаков И. Старые мысли на новое дело / И. Шестаков // Морской сборник. – 1858 – Т. XXXIII. – № 2. – Часть III. – С. 82–89.
4. Устрялов Н.Г. О навигаторах и гардемаринах Петра Великого 1707–1716 год / Н.Г. Устрялов. – Санкт-Петербург : Тип. Имп. Акад. наук, 1865. – 12 с.
5. Соображения об устройстве морского воспитания в России на новых началах (сообщено адмиралом Путягиным) // Морской сборник. – 1859. – Т. XLIV. – № 11. – Часть III. – С. 37–39.
6. Солей Д.Р. Обзор систем морского образования в иностранных государствах / Д.Р. Солей // Морской сборник. – 1881. – № 12. – С. 112–118.
7. Петр Великий – основатель водного спорта в России / Лига обновления флота. – Санкт-Петербург : Экономическая типо-литография, 1910. – 18 с.
8. Bridge A.G. History of the Russian fleet during the reign of the Peter the Great by a contemporary Englishman / A.G. Bridge. – London, 1899. – 161 p.
9. Эш Г.В. Руководство для любителей парусного спорта / Г.В. Эш – Санкт-Петербург : Изд. Г.В. Эш, 1895. – 493 с.
10. Ильин О.А. Парусный спорт. Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и

школ высшего спортивного мастерства / О.А. Ильин. – Москва : Советский Спорт 2005. – 72с.

11. Слэтер Ф. Гонки «Оптимистов»: / Ф. Слэтер. – Москва : Аякс-Пресс, 2014. – 96 с.

12. Деянова А.В. Парусный спорт. Методика начального обучения в классе яхт «Оптимист» / А.В. Деянова. – Москва : ВФПС, 2013. – 104 с.

REFERENCES

1. Akimenko, V. I. (2018), *The Art of Winning – Strategy, Tactics and Technique in Monotype Fleet Races (Introduction to Olympic Sailing), monograph*, Diton, St. Petersburg.
2. Gemp, K.P. (2008), *The Tale of the White Sea*, Fund for support of economic development of the CIS countries, Moscow.
3. Shestakov, I. (1858), “Old thoughts on a new business”, *Marine collection*, Vol. XXXIII, No. 2, Part III, pp. 82–89.
4. Ustryalov, N.G. (1865), *On the navigators and midshipmen of Peter the Great 1707–1716*, Type. Imp. Acad. sciences, St. Petersburg.
5. Putyatin E.F. (1859), “Considerations about the structure of maritime education in Russia on a new basis”, *Marine collection*, Vol. XLIV, No. 11, Part III, pp. 37–39.
6. Soleil, D.R. (1881), “Review of systems of maritime education in foreign states”, *Marine collection*, No. 12, pp. 112–118.
7. Fleet Renewal League (1910), *Peter the Great – Founder of Water Sports in Russia*, Economic typographic lithography, St. Petersburg.
8. Bridge, A.G. (1899), *History of the Russian fleet during the reign of the Peter the Great by a contemporary Englishman*, London.
9. Ash, G. V. (1895), *A guide for sailing enthusiasts*, publisher G.V. Ash, St. Petersburg.
10. Ilyin O.A. (2005), *Sailing. Sample programs of sports training for children and youth sports schools, specialized children and youth schools of the Olympic reserve and schools of higher sports skills*, Soviet Sport, Moscow.
11. Slater, F. (2014), *Race "Optimists", textbook*, Ayaks-Press, Moscow.
12. Deyanova, A.V. (2013), *Sailing. Methodology of initial training in the yacht class "Optimist"*, VFPS, Moscow.

Контактная информация: sail470@bk.ru

Статья поступила в редакцию 23.07.2021

УДК 796.333

ТЭГ-РЕГБИ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Татьяна Александровна Андреевко, кандидат педагогических наук, доцент, **Зоя Петровна Череп**, старший преподаватель, **Елена Васильевна Хомутова**, старший преподаватель, **Александр Петрович Попов**, старший преподаватель, **Елена Павловна Павленко**, старший преподаватель, **Елена Валерьевна Серженко**, старший преподаватель, *Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

Аннотация

Введение – рассматривается цель внедрения тег-регби в учебный процесс по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях. Целью исследования – являлось экспериментальное обоснование эффективности применения тэг-регби на занятиях по физической культуре и спорту в вузе неспортивного профиля. Методика и организация исследования. Организация исследования была поэтапной. На первом этапе изучалась научно-методическая литература по вопросам физического воспитания студенческой молодежи. На втором этапе был проведен основной педагогический эксперимент. На третьем этапе полученные данные были обработаны с помощью методов математической статистики с целью выявления влияния экспериментальной методики на уровень физической подготовленности студентов. Результаты исследования и их обсуждение – предложенная нами методика показала положительную динамику развития физических качеств, средствами и